

“ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE TEXTOS ”

DATOS GENERALES

Tipo de crédito	Tipo de asignatura	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Optativa	Curso	Español	Mixta

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular, los datos escolares de la asignatura son:

Semestre	Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Total de créditos (RGEP)
	16	3	0	3	6

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Dotar a los estudiantes de habilidades metodológicas combinadas con técnicas estadísticas y computacionales, para el análisis profundo y preciso de textos digitales.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se describe la planeación general del proceso de aprendizaje:

#	Nombre de la Unidad o Fase	Resultados de aprendizaje específicos	Metodologías y actividades de enseñanza- aprendizaje
1	Fundamentos	Introducción a fundamentos matemáticos Manejo computacional de datos textuales Expresiones regulares Operaciones básicas con cadenas de textos Leer y escribir archivos de textos Construcción de corpus de documentos	Metodología y actividades Aula invertida - Foros de discusión - Reportes de lectura Aprendizaje activo - Mapas conceptuales - Ejercicios en clase Instrumentos de evaluación - Rúbricas - Lista de cotejo



2	Modelos matemáticos	Estadística básica de corpus Modelos estadísticos para analizar corpus Modelos geométricos para analizar corpus	Metodología y actividades Aula invertida • Reporte de lecturas asociadas a los temas Aprendizaje basado en pensamiento • Esquemas de ideas • Ejercicios en clase
---	---------------------	---	--

			• Presentaciones Instrumentos de evaluación • Rúbrica • Lista de cotejo • Autoevaluación
3	Análisis de contenidos	Detección de palabras clave Modelado de Temas Análisis de sentimiento.	Metodología y actividades Aula invertida • Reporte de lecturas asociadas a los temas • Participación en foro Aprendizaje basado en pensamiento • Mapas conceptuales • Ejercicios en clase • Presentaciones Aprendizaje cooperativo • Panel Discusión en clase • de discusión/presentaciones Instrumentos de evaluación • Rúbrica • Lista de cotejo • Autoevaluación

EVALUACIÓN

A continuación, se muestra las condiciones de las evaluaciones parciales.

# Parcial	Momento de evaluación	Método de evaluación y valor para la evaluación parcial	Ponderación para evaluación final
1	Al finalizar el módulo 3	• Ejercicios en clase 10% • Reportes de lectura 10% • Mapas y esquemas 10% • Presentaciones 10% • Discusión en clase 10% • Proyecto final 50%	100%
	Ordinario	Promedio de todas las actividades	100%

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

TEXTOS BÁSICOS

Grimmer, J. Roberts, M. and Stewart, B. Text as Data (2022, January): A New Framework for Machine Learning and the Social Sciences

Nausheen, F., & Begum, S. H. (2018, January). Sentiment analysis to predict election results using Python. In *2018 2nd international conference on inventive systems and control (ICISC)* (pp. 1259-1262). IEEE.

Rathee, N., Joshi, N., & Kaur, J. (2018, June). Sentiment analysis using machine learning techniques on Python. In *2018 Second International Conference on Intelligent Computing and Control Systems (ICICCS)* (pp. 779-785). IEEE.

Bachs, E. (2012). *Text Mining with MATLAB*.

Layton, R. (2015). *Learning data mining with python*. Packt Publishing Ltd.

Perkins, J. (2014). *Python 3 text processing with NLTK 3 cookbook*. Packt Publishing Ltd.

Witten, I., Frank, E., Hall, M., & Pal, C. (s.f.) *Data mining*. Elsevier: USA

RECURSOS DIGITALES

Repositorio Scripsi, FH. <https://scripsi.uaslp.mx/communities/a95eddfc-dc65-4886-8059-4f9d34578c5e>

ELABORADORES Y REVISORES

- **Elaboró:** Diego Espitia, Martín Zumaya y José Antonio Motilla Chávez
- **Revisó:** Eréndida Cristina Mancilla González